

ПАМЯТКА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО

ФГОС

Единство образовательного пространства

- Зона ближайшего развития
- Индивидуализация образования
- Образовательная область
- Педагогическая диагностика

Основные понятия (ФГОС)

- Зона ближайшего развития– уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- Индивидуализация образования– построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Образовательная область– структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
- Педагогическая диагностика– оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
- Самоценность детства– понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Социальная ситуация развития– сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром.

Базовые ценности

Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Индивидуализации дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерства с семьей;
- Приобщения детей к социокультурным нормам;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- Возрастной адекватности (соответствия условий, методов возрасту и особенностям развития).

Задачи:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создания благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала;

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей;
- Формирование общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...

Программа ДО (ФГОС):

- направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные, социальные и деятельностные условия (сотрудничество, формы общения, доступность, разнообразие видов деятельности и др.);
- Ключевое место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации Программы в Организации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.(оценка качества образования?)

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие:

1. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
7. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды деятельности (ФГОС ДО)

Ранний возраст:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка и др.).
4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
5. Рассматривание картинок.
6. Двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Познавательно-исследовательская.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

Структура Программы:

- Обязательная часть – не менее 60% от общего объема;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%

Структура образовательного процесса:

1. Непосредственно образовательная деятельность (не связана с одновременным проведением режимных моментов).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы:

- Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной организации;
- Реализуемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Иные характеристики.

Требования к условиям реализации ООПДО

- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия

Психолого-педагогические условия

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- Возможность выбора детьми материалов, видов деятельности;
- Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

Оценка индивидуального развития детей

Оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализация образования
2. Оптимизация работы с группой

Психологическая диагностика

- Используется при необходимости;
- Проводят квалифицированные специалисты;
- Только с согласия родителей

Основные компетенции педагогического работника:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через.. (указаны пути);
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение развивающего образования через;
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования.

Требования к развивающей предметно-пространственной

- Насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность среды

Требования к результатам освоения ООПДО

- Целевые ориентиры дошкольного образования – возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач:

- Аттестация педагогических кадров;

- Оценка качества образования;
- Оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга;
- Оценка выполнения муниципального задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Интегральные характеристики к началу дошкольного возраста

(к 3-м годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Интегральные характеристики к завершению дошкольного возраста

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями;
- Ребенок может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями художественной литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.